

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Нурлат
Республики Татарстан**

**Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
27 августа 2021г.**

**«Утвержден и введен в
действие
Приказом № 127 от «27»
августа 2021г.**


Директор: _____ Г.З.Исхаков

План внеурочной деятельности

**обучающихся начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Нурлат РТ
на 2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ№9»г.Нурлат РТ составлен в соответствии следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Уставом МАОУ «СОШ№9»г.Нурлат РТ;
- Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ№9»г.Нурлат РТ;

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием, общественного действия.

1. Цели и задачи внеурочной деятельности учащихся

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов.

В школе необходимые созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- создание условий для реализации основных образовательных целей;
- оптимизации учебной нагрузки учащихся;
- формирование способностей к успешной социализации в обществе,
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. Организация занятий внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочную деятельность организуется во второй половине дня или в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

С обучающимися организовываются прогулки, подвижные и спортивные игры, предусмотрена самоподготовка, участие в мероприятиях эмоционального характера (развивающие занятия, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия) (п. 10.28. и п. 10.29. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Спортивно – оздоровительное, общекультурное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции как силами учителей-предметников, так и посредством сетевого сотрудничества с детскими спортивными секциями, клубами города.

Духовно-нравственное, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства, театральную и танцевальную студии, кружки технического творчества; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; музыкально-вокальные концерты школьников в окружающем школу социуме.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, индивидуальные и групповые занятия по подготовке к предметным олимпиадам школьников, кружков «Умники и умницы», «Тапкырлар һәм зирәкләр» общественные смотры знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», участие в научно-практических

конференциях и других школьных и внешкольные акции познавательной направленности, посещение музеев и др.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Проектная деятельность используется педагогами как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В основу организации внеурочной деятельности в *рамках социального направления* положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры.

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница» и др.) и др., волонтерская деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности МАОУ «СОШ №9» г.Нурлат РТ. В настоящее время в МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат РТ существует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности и в среднем составляет не более 40 минут.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на посещение кружков, мероприятий, реализуемых школой, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные.

Классными руководителями составляются карты реализации внеурочной деятельности согласно программе воспитательной работы школы и планам воспитательной работы классных руководителей.

3.Содержание плана внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет общий максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения) на уровне основного общего образования.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов в школе реализуется по 5 направлениям развития личности:

- 1. Спортивно-оздоровительное;**
- 2. Духовно-нравственное;**
- 3. Общекультурное;**
- 4. Общеинтеллектуальное;**
- 5. Социальное**

Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных кружков

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

Участие в районных соревнованиях.

Общекультурное:

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района

Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

Духовно-нравственное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Встречи с участниками «горячих точек»;

Тематические классные часы;

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Конкурсы рисунков.

Социальное:

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района

Разработка проектов к урокам.

4. Модель внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление развития личности	Наименование РП	Иные формы (конкурсы, соревнования, экскурсии, классные часы)	Классы			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное		Спортивные мероприятия	2	2	2	2
Духовно-нравственное		Мероприятия духовно-нравственной направленности	2	2	2	2
Социальное		Участие в социальных проектах, тимуровском движении	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное		Внеклассная работа по предметам: подготовка к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям	2	2	2	2

Общекультурное		Мероприятия художественно-эстетической направленности	2	2	2	2
Итого часов в неделю			10/330	10/340	10/340	10/340
За период			1350			

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

5. План внеурочной деятельности по Федеральному Государственному Образовательному стандарту I ступени обучения (ООО) на 2018-2019 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	классы	Кол-во часов в неделю
духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Я гражданин России»	1-4	1
спортивно-оздоровительное	Программа внеурочной деятельности «Здоровей-ка»	1-4	1
социальное	Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел»	1-4	1
общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» Программа внеурочной деятельности «Почемучка» Программа внеурочной деятельности «Эрудит» Программа внеурочной деятельности «Английский язык для начинающих»	1а,в 16 2-4 1	
общекультурное.	Программа внеурочной деятельности «В мире прекрасного»	1-4	1

6. Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
----------------	----------------	----------------

Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.